

PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE
BACHILLERATO TECNOLÓGICO**

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

SEXTO SEMESTRE: APRENDIZAJE CONSCIENTE

AGOSTO DE 2018

ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SEXTO SEMESTRE

Mtra. María Guadalupe Santana García, Supervisión Escolar No. 09 de Bachillerato Tecnológico

Mtra. Arisbeth Rodríguez Ubaldo, CBT Texcalyacac

Mtra. Graciela Julieta Gómez Ocampo, Supervisión Escolar No. 27 de Bachillerato Tecnológico

Mtra. Alicia Chimal Cuevas, Supervisión Escolar No. 08 de Bachillerato Tecnológico

Mtro. Carlos Castañeda Benítez, CBT No. 1 Tomás Alva Édison, Tenango del Valle

Mtro. Guillermo Esquivel Vallejo, Subdirección de Bachillerato Tecnológico

ÍNDICE

1.	Presentación	4
2.	Introducción	9
3.	Datos de identificación	14
4.	Propósito formativo del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje	15
5.	Propósito del Programa	16
6.	Ámbitos del Perfil de Egreso a los que contribuye el Taller de Estrategias para el Aprendizaje	17
7.	Estructura del cuadro de contenidos	19
8.	Dosificación del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje	22
9.	Transversalidad	23
10.	Vinculación de las competencias con los aprendizajes esperados	27
11.	Consideraciones para la evaluación	30
12.	Los profesores y la red de aprendizajes	35
13.	Uso de las TIC para el aprendizaje	36
14.	Recomendaciones para implementar la propuesta	38
	14.1 Planeación didáctica	
	14.2 Técnica didáctica sugerida	
15.	Bibliografía sugerida	40
16.	ANEXOS	42

1. PRESENTACIÓN

Nuestro país, como otras naciones del mundo se encuentra impulsando una Reforma Educativa, cuyo objetivo central es el lograr que los niños y jóvenes ejerzan su derecho a una educación de calidad, y reciban una enseñanza que les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del Siglo XXI.

En la Reforma Educativa se establece como prioridad la elaboración de planes y programas de estudio para la educación obligatoria en general y para la Educación Media Superior (EMS) en lo particular, generando que los programas por asignatura encuentren una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas, capaz de potenciar el desarrollo personal y social de los individuos respecto al contexto en que vive.

Como bien señalan Reimers y Cárdenas (2016), es en la definición de las competencias que se incorporan en el currículo donde se observa la articulación, pertinencia y vertebración con las metas nacionales educativas que se fijan en los sistemas educativos como el de nuestro país. El Modelo Educativo basado en el desarrollo de competencias (2008) por el que ha transitado la Educación Media Superior hasta la fecha, si bien, apuntaló con el acuerdo No. 444 las competencias que el estudiante debería desarrollar para el logro del perfil de egreso; dejó al docente en libertad de utilizarlas de acuerdo a su criterio y necesidad, provocando que la enseñanza se encuentre dirigida por el profesor, priorizando la acumulación de conocimientos y no el logro de aprendizajes profundos.

El desarrollo de competencias no es gradual, el conocimiento se encuentra fragmentado por semestres académicos, estructurados en asignaturas, provocando la memorización y la consecuente acumulación de contenidos desarticulados produciendo aprendizajes con limitada aplicabilidad, relevancia, pertinencia y vigencia en la vida cotidiana de los estudiantes.

Actualmente los jóvenes que cursan la EMS transitan hacia la vida adulta, interactúan en un mundo que evoluciona de la sociedad del conocimiento hacia la sociedad del aprendizaje y la innovación (Joseph Stiglitz, 2014; Ken Robinson, 2015; Richard Gerver, 2013; y Marc Prensky, 2015; entre otros); procesan enormes cantidades de información a gran velocidad que comprenden y utilizan de manera simultánea. Por lo que la EMS debe articular el currículo, la escuela y los alumnos, ya que puede producir la desvinculación educativa de éstos, derivando en problemas educativos como los bajos resultados, la reprobación y el abandono escolar. Para ello, en primer lugar, es necesario entender que los jóvenes poseen distintos perfiles

y habilidades (no son un grupo homogéneo), que requieren potenciar para desarrollar el pensamiento complejo, analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo; esto implica superar los esquemas arraigados que develan el rezago de muchos alumnos, porque no se evalúa el desarrollo gradual de los aprendizajes y competencias no responden con éxito a los requerimientos actuales que las y los jóvenes enfrentan para superar los retos del presente y del futuro.

En segundo lugar, se requiere un currículo pertinente y dinámico que deje atrás la segmentación y acotación del trabajo sólo por campo disciplinar, dando paso a la construcción del aprendizaje holístico en los estudiantes. Por lo cual, la escuela en consecuencia, requiere transformarse de fondo para lograr incorporar en el aula y en la práctica docente las nuevas formas en que los jóvenes aprenden, y lo seguirán haciendo (Gerver, 2013; Prensky, 2013); de no hacerlo, quedará cada día más relegada de la realidad.

Es innegable que en los últimos años, los planes y programas de estudio se han ido transformando y que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cumplió con la implementación de competencias, supliendo el aprendizaje de contenidos, sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales (datos de resultados) dan cuenta de que el esfuerzo no ha sido suficiente y que no se ha progresado en el desarrollo de éstas que son fundamentales en el mundo globalizado por el que transita la sociedad. Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se propuso adecuar los programas de las asignaturas del componente de formación básica del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico en todos los campos disciplinares que conforman el currículo de la EMS, atendiendo además las competencias profesionales que identifican a los Centros de Bachillerato Tecnológico.

El trabajo se realizó con base en una visión integral y transversal del conocimiento y el aprendizaje, entendido como un continuo en oposición a la fragmentación con la que ha sido abordado tradicionalmente. Así, se coloca a los jóvenes en el centro de la acción educativa y se pone a su disposición una Red de Aprendizajes, denominados “Aprendizajes Clave”, que se definen para cada campo disciplinar, que opera en el aula mediante una Comunidad de Aprendizaje en la que es fundamental el cambio de roles: pasar de un estudiante pasivo a uno proactivo y con pensamiento crítico; y de un profesor instructor a uno que «guía del aprendizaje».

Este cambio es clave porque los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados; en contraste con clases centradas en el aprendizaje

dirigido, principalmente, en la exposición del profesor, en donde la participación de los alumnos esté pasiva. De esta manera, los contenidos de las asignaturas se han transformado para que sean pertinentes con la realidad de los jóvenes y con ello lograr la conexión entre éstos, la escuela y el entorno en el que se desarrollan.

Es importante mencionar que en la elaboración del Nuevo Currículo de la EMS se consideró y atendieron todas las observaciones y recomendaciones de las Academias de Trabajo Colegiado Docente de todo el país, que participaron en el proceso de consulta convocado por la SEP con el propósito de recuperar sus experiencias. Además, se han considerado los foros de consultas nacionales, estatales, en línea.

El consenso mundial indica que el propósito de la educación no es solamente memorizar contenidos curriculares de las asignaturas, sino que los jóvenes lleguen a desarrollarse como personas competentes y flexibles, que logren potenciar sus habilidades y alcancen las metas que se hayan establecido. Y para ello, deben formarse de tal manera que aprendan a aprender, a pensar críticamente, a actuar y a relacionarse con los demás para lograr retos significativos, independientemente del área de conocimiento que se encuentren estudiando (Prensky, 2013).

Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; sin embargo, en el currículo vigente, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permiten a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro.

Diversos autores han dedicado muchas páginas en listar las competencias, destrezas y habilidades que deben desarrollar para responder a los desafíos del presente. En este sentido, son coincidentes en la necesidad de promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la perseverancia, la honestidad, la determinación, la flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes, el liderazgo y la innovación.

Para favorecer la concreción de esta percepción acerca de la relevancia social de la educación, es impostergable que la experiencia de los jóvenes en la escuela sea pertinente. Por ello, la EMS, a través de un currículo actualizado, pone el aprendizaje de los estudiantes al centro de los esfuerzos institucionales, impulsando el logro de las cuatro funciones y los cuatro propósitos de este nivel educativo:

Cuatro funciones y Propósitos de la Educación Media Superior



Para conocer mejor el contexto en que se enmarcan los cambios curriculares para la Educación Media Superior, se sugiere consultar el “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria” que se presentó el 13 de marzo de 2017.

2. INTRODUCCIÓN

A partir de los principios pedagógicos, epistemológicos y sociales, sobre los que se ha construido el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en el Estado de México, el programa de Taller de Estrategias para el Aprendizaje en los Bachilleratos Tecnológicos se constituye como una herramienta fundamental de la práctica docente y como apoyo al estudiante para lograr aprendizajes que mejoren su desempeño académico y les permita alcanzar el perfil de egreso.

Considerando que la mayoría de estudiantes con base en los diagnósticos institucionales, al ingresar a la EMS presentan deficiencias en su formación académica, y de acuerdo a los informes semestrales del servicio de Orientación Educativa, durante su estancia se enfrentan con diversos obstáculos que les impiden ser exitosos en todo lo que hacen; el Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, se estructura no como un trabajo remedial ni terapéutico, sino formativo a través de acciones integradoras que apoyen directamente al estudiante en su proceso de aprendizaje, conociendo cómo se genera y poniendo en práctica estrategias que minimicen los obstáculos que imposibilitan buenos desempeños académicos y con ello abatir problemas como el rezago, reprobación, ausentismo y deserción escolar.

¿Qué cambia en el programa?

El Programa de Tutorías es el antecedente del Programa de Taller de Estrategias para el Aprendizaje, éste se enfocaba a identificar problemáticas académicas y su origen. Si era posible, el docente: a) orientaba al estudiante; b) tomaban acuerdos para mejorar sus estrategias de trabajo y estudio; c) daba seguimiento; d) canalizaba a asesorías académicas y/o referenciaba a instituciones de atención especializada. En este programa se presenta una estructura conformada sobre la base teórica de la Psicopedagogía, con un enfoque humanista, constructivista y la neurociencia, mismas que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo se aplican estos principios teóricos?

De acuerdo con la **teoría humanista** el ser humano debe formarse bajo un proceso dinámico, en el que las dimensiones cognitivas, sociales, afectivas y conductuales se desarrollan siempre con una tendencia hacia el equilibrio; centra su atención en el ser humano promoviendo la restauración y el respeto a la dignidad del hombre. De acuerdo con este enfoque, es posible confiar en la capacidad del estudiante para manejar en forma constructiva su situación personal y escolar, en este sentido la función del docente es estimular esta capacidad creando una atmósfera de aceptación, comprensión y respeto, a través del desarrollo en el estudiante de tres actitudes básicas: la aceptación positiva incondicional, la comprensión empática y la autenticidad.

En este sentido el Taller de Estrategias para el Aprendizaje, exige del docente la responsabilidad de acompañar, guiar y facilitar a los estudiantes la toma de decisiones a lo largo de su trayectoria académica y profesional de manera asertiva. A partir de este enfoque humanista el docente deberá observar tres principios básicos en su función:

1. Se preocupará por ubicar al estudiante como centro de su aprendizaje.
2. Proporcionará elementos que le permitan al estudiante el autoconocimiento y valoración de sus habilidades y capacidades de aprendizaje.
3. Facilitará al estudiante estrategias activas que potencialicen los procesos básicos para el aprendizaje, haciendo uso de las nuevas tecnologías (TIC).

Es por eso que se ha considerado al enfoque humanístico como base para crear un ambiente de confianza, fundamental para el desarrollo de las actividades del taller siendo el medio para propiciar los aprendizajes que requiere el estudiante durante su trayectoria escolar.

Conforme a la **teoría constructivista** se pretende explicar cómo aprende el ser humano; sostiene la idea del estudiante como un sujeto activo en el proceso de aprendizaje y por tanto considerando como primer ámbito de movilización a los factores emocionales y psicológicos como indispensables

en la construcción del conocimiento; en segundo lugar a la autorregulación del estudiante en el ámbito cognitivo, afectivo y social, en donde toma consciencia de la apropiación del conocimiento y en tercer lugar el conocimiento como un proceso interactivo entre el estudiante, los otros y el objeto de aprendizaje.

Por lo tanto, el constructivismo parte de que el conocimiento no se encuentra desorganizado o fragmentado, sino que se encuentra en estructuras o esquemas conceptuales, de ahí que el Taller de Estrategias para el Aprendizaje se apoyará en el debate, la discusión de los distintos puntos de vista, la generación de hipótesis y la confrontación de ideas. Aquí la función del docente radicará en orientar para favorecer la modificación de estructuras conceptuales, a partir de apoyar al estudiante en el proceso de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.

La neurociencia ha permitido comprender cómo funciona el cerebro y ver el importante papel que la curiosidad y la emoción tienen en la adquisición de nuevos conocimientos, ya sea en las aulas o en la vida cotidiana; científicamente se ha demostrado que no se consigue un conocimiento al memorizar, ni al repetirlo una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, emocionarnos.

La neurociencia en la educación prueba cómo un ambiente equilibrado y motivador mejora el aprendizaje. Es por ello que el programa de Taller de Estrategias para el Aprendizaje pretende construir activamente la comprensión de los significados a través de la interacción activa y dinámica con el entorno físico, social y emocional con los cuales entra en contacto el estudiante; de ahí que el docente facilitará el desarrollo de los procesos del pensamiento. Por lo tanto, bajo este enfoque se utilizarán elementos que rompan con la monotonía y que beneficien su desempeño académico.

¿Con el cambio de contenidos qué metas quiere alcanzar el Programa Taller de Estrategias para el Aprendizaje?

El principio que se siguió para conservar, modificar o incorporar contenidos fue su importancia para alcanzar el propósito del curso, el cual está orientado a lograr el perfil de egreso. En este proceso, se cuenta sólo con los contenidos necesarios y pertinentes para que los estudiantes logren:

1. Conocer qué es el aprendizaje y cómo se genera.
2. Adquirir estrategias adecuadas para activar sus aprendizajes.
3. Reconocer los obstáculos que les impiden lograr aprendizajes.
4. Identificar y reconocer sus habilidades y áreas de oportunidad en el proceso de aprendizaje.
5. Superar dificultades en el aprendizaje y rendimiento académico.
6. Conocer diversas formas de resolver problemas académicos.
7. Trabajar en el desarrollo de hábitos que los transformen en mejores estudiantes.
8. Trabajar en aspectos que cambien su actitud para enfrentar los retos educativos.
9. Identificar herramientas de apoyo para el autoconocimiento.
10. Comprender las características del plan de estudios y su compromiso en su trayectoria académica.
11. Conocer e involucrarse en los procesos del taller.

¿Cómo operará el programa?

Considerando que el enfoque del taller no es remedial ni terapéutico, sino formativo y de apoyo directo al aprendizaje donde inciden los trabajos de todas las disciplinas; el programa se estructura para operarse a través de acciones integradoras de las diferentes figuras de la institución. De ahí que

los docentes y orientadores tendrán una comunicación directa y amplia con el subdirector escolar para atender a la matrícula de estudiantes y dar seguimiento a quienes requieran mayor apoyo, con el propósito de vincular las estrategias del taller en relación con su desempeño académico.

La estructura curricular del programa obedece al requerimiento del Modelo Educativo para la Educación Media Superior que considera los 6 elementos fundamentales: eje, componente, contenido central, contenido específico, aprendizaje esperado y producto esperado; su enfoque es por competencias, y su característica para desarrollarlo será en forma de taller.

Los responsables de su ejecución son los docentes en coordinación con los orientadores educativos, con una carga horaria de dos horas en el primer semestre y una hora semanal en el resto de los semestres.

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

El Programa de Taller de Estrategias para el Aprendizaje se imparte todos los semestres y corresponde a las actividades de apoyo académico; tiene una carga horaria de 7 horas totales, impartidas en 2 y 1 hora semana/mes respecto a cada semestre.

TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE							
COMPONENTE	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	TOTAL HORAS
MATEMÁTICAS	ÁLGEBRA 2	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA 1	GEOMETRÍA ANALÍTICA 1	CÁLCULO DIFERENCIAL 1	CÁLCULO INTEGRAL 2		7
CIENCIAS SOCIALES	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	6
HUMANIDADES	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 2	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 1	7
	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD 2	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD 1	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD 1	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD 1	APRECIACIÓN ARTÍSTICA 2	APRECIACIÓN ARTÍSTICA 1	8
SUBTOTAL	7	4	4	4	6	3	28
TOTAL	37	41	40	40	40	40	238

4. PROPÓSITO FORMATIVO DEL PROGRAMA DEL TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

El Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje está orientado a contribuir en el logro de las competencias básicas que se proponen en el Modelo Educativo, el propósito está destinado a que el estudiante reconozca y aplique estrategias para lograr un mejor desarrollo en su proceso de aprendizaje consolidando el conocimiento que le permita un desempeño favorable en el ámbito académico al entender y aprender de manera autónoma, así como potenciar la comprensión del mundo, y establecer relaciones armónicas y la toma de decisiones basadas en valores desde perspectivas distintas a la suya.

Al poner en marcha la reforma educativa; el estudiante es el centro del trabajo educativo, los contenidos como principios pedagógicos que permitan alcanzar un máximo logro académico en el que los estudiantes consoliden, conforme a su ritmo de aprendizaje, el dominio de las competencias que involucran conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, hábitos, capacidades, valores, entre otras, para enfrentar el mundo real y el mundo del futuro.

Conjuntamente con el uso de los instrumentos que aportan elementos que permiten conocer las características y rasgos personales de los estudiantes, donde el docente efectuará un diagnóstico de identificación a través de la encuesta tutorial, además de rescatar las características de la situación personal del estudiante y de cómo esto se relaciona con su aprendizaje.

Tomando como referencia los aprendizajes esperados en el segundo semestre, el estudiante con la guía del docente estará en posibilidades de promover su propio aprendizaje, pues tendrá la oportunidad de construir a partir de elementos básicos, que lo situarán en la necesidad de crear sus propios aprendizajes significativos, encaminándose al desarrollo de competencias y por lo tanto al logro del perfil de egreso.

5. PROPÓSITO DEL PROGRAMA

Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar y evaluar los elementos que obstaculizan su aprendizaje, así como aplicar estrategias que favorezcan su desempeño académico de manera razonable, crítica, creativa y responsable.

Eje	Componente	Contenido central
Comprender y analizar los problemas de hoy.	La continuidad y el cambio.	Aprender de la vida real.
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Al 100% con mi cerebro
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales.	¡Tomemos decisiones!
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	(Metacognición)

6. ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE EL PROGRAMA DEL TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE:

El Perfil de Egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de estudiante que se busca formar.

A través del logro de los aprendizajes esperados del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje, gradualmente se impulsa el desarrollo de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Pensamiento Crítico y Solución de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. • Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. • Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. • Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
Convivencia Paz y Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. • Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. • Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Adicionalmente, de forma transversal se favorece el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. • Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. • Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. • Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Apreciación y Expresión Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. • Comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. • Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
Colaboración y Trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. • Asume una actitud constructiva.
Habilidades Digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. • Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

7. ESTRUCTURA DEL CUADRO DE CONTENIDOS

Para el diseño de programas de estudio de las actividades de apoyo al aprendizaje, se han considerado seis elementos de organización curricular:

Concepto	Definición
Eje	Organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
Componente	Genera y/o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específicas de cada campo o disciplina.
Contenido central	Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
Contenido específico	Corresponde a los contenidos centrales y, por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
Aprendizaje esperado	Descriptor del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
Producto esperado	Corresponde a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son las evidencias del logro de los aprendizajes esperados.

ESTRUCTURA DEL SEXTO SEMESTRE: APRENDIZAJE CONSCIENTE

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizajes esperados	Productos esperados
Comprender y analizar los problemas de hoy.	La continuidad y el cambio.	Aprender de la vida real.	¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)? ¿Para qué sirve el ABP? ¿Cómo se realiza el ABP?	Desarrolla la habilidad de búsqueda de información como base para la solución de un problema de su vida cotidiana.	Proyecto de ABP
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Al 100% con mi cerebro	Clasificación-comparación-descripción	Aplica los procesos básicos del pensamiento lógico, sistémico, crítico y creativo, como herramientas para conducir su proceso de aprendizaje.	Exposición oral y cuadro comparativo
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales.	¡Tomemos decisiones!	Plenaria	Expresa sus ideas y puntos de vista a través del lenguaje oral, respetando las opiniones compartidas por sus compañeros de una temática específica.	Escrito reflexivo para su participación en plenaria
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	(Metacognición)	¿Qué es la Metacognición? ¿Para qué sirve la Metacognición? ¿Qué son las estrategias metacognitivas?	Diseña estrategias metacognitivas para regular su aprendizaje.	Ponencia para participación en foro

8.- DOSIFICACIÓN DEL PROGRAMA DEL TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL SEXTO SEMESTRE

CONTENIDO ESPECIFICO	FEBRERO				MARZO				ABRIL		MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA					1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprendizaje Basado Problemas (ABP)																		
Clasificación-comparación- descripción																		
Plenaria																		
Metacognición																		

1°, 2° y 3° PARCIAL

9. TRANSVERSALIDAD

La transversalidad de los aprendizajes es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la EMS, enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad actual y futura.

Las propuestas metodológicas para favorecer la transversalidad son:

- a. **Conectar** los conceptos y teorías de la asignatura entre sí para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes.
- b. **Incorporar** métodos de enseñanza que contribuyan al desarrollo de competencias que se basen en la argumentación y comunicación, tanto oral como escrita.
- c. **Contextualizar** el contenido específico, a partir de situaciones que sean realistas y abordables en el aula, pero a la vez cognitivamente cercanas y retadoras.

Se consideran dos relaciones de transversalidad:

1. La que se logra con la articulación de los contenidos y aprendizajes esperados de las asignaturas que se imparten en el mismo semestre escolar; en la que se requiere apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos para que el aprendizaje sea pertinente, relevante e interesante para los estudiantes, evitando la presencia de repeticiones innecesarias de contenidos.
2. La que se refiere a los aprendizajes como un continuo articulado a lo largo de la malla curricular del Bachillerato Tecnológico y que se promueve entre asignaturas de distintos semestres y/o entre las asignaturas del mismo campo disciplinar.

En ambas relaciones suman un hacer efectivo y real de la transversalidad en el aula, es condición indispensable que se modifique sustancialmente la forma en que trabajan los profesores para enfrentar los problemas de aprendizaje. Ello implica que los cuerpos docentes y directivos en las escuelas, se transformen en líderes pedagógicos que, mediante el trabajo colegiado y transversal, construyan soluciones fundamentadas a las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes y no sólo respecto de los contenidos de las asignaturas. En este sentido, deberán tener presente que no existe una única alternativa de trabajo.



Cuadro de contenidos del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje:

El Taller de Estrategias para el Aprendizaje, requiere tomar las herramientas que proporcionan las asignaturas de LEO y E y TIC, para la consolidación de las competencias que favorezcan los aprendizajes. Los contenidos del mismo, tienen diversos puntos de conexión las asignaturas de los 6 semestres; sin embargo, de forma explícita un punto compartido es el producto integrador que se muestra en la siguiente figura:

TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE	ASIGNATURAS	
	LEO y E	TIC
Uso del celular como herramienta pedagógica	El sustento de puntos de vista personales a partir de una lectura.	Cómo interactúa con la información.
Producto integrador: Compartir en redes sociales los puntos de vista a partir de la lectura de un libro en electrónico que los estudiantes leerán en su teléfono celular.		

La transversalidad que tiene el Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje con los distintos campos disciplinares que se puede abordar en cada semestre del Bachillerato Tecnológico; en el siguiente cuadro se muestra el ejemplo que puede ser retomado de cada semestre.

Ejemplo de Transversalidad.

CAMPO DISCIPLINAR	APOYO AL APRENDIZAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	COMUNICACIÓN	
Asignatura	Estrategias para el Aprendizaje	Álgebra	Química I	Lectura, Expresión Oral y Escrita I	TIC
Contenido central	Barreras del aprendizaje.	Uso de las variables y las expresiones algebraicas	Síntesis de sustancias y nomenclaturas químicas.	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	Programar para aprender.
Contenido específico	Factores que obstaculizan el aprendizaje.	Tratamiento algebraico de enunciados verbales	La ciencia trabaja con modelos y tiene lenguajes particulares.	La distinción entre oralidad y expresión escrita. Empleo de las nociones básicas de sintaxis.	Elementos básicos de programación. Diseño de aplicaciones para aprender.
Aprendizaje esperado	El alumno determina los posibles factores que obstaculizan su aprendizaje, así como las posibles soluciones para superarlos.	Desarrollo de un lenguaje algebraico, un sistema simbólico para la representación y la generalización.	Identifica y comprende las reglas de formación de compuestos.	Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas	Utiliza elementos básicos de la programación para elaborar presentaciones.
Producto esperado	Reporte o listado de los factores y obstáculos que impiden el aprendizaje del alumno. Propuesta para superar los obstáculos que impiden el aprendizaje.	Aborda situaciones en las que se distingue las variables como incógnita, número generalizado y relación de dependencia.	Asocia enlaces químicos con las propiedades químicas de la materia.	Aplica la estructura de la oración simple en la construcción de resúmenes.	El desarrollo de la aplicación (app) en un tema de interés del estudiante.

10.VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS CON APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTOS ESPERADOS	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>Desarrolla la habilidad de búsqueda de información como base para la solución de un problema de su vida cotidiana.</p>	<p>Proyecto de ABP</p>	<p>11 contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.</p>	<p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p>	<p>C5 Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con una hipótesis previa y comunica sus conclusiones.</p>
<p>Aplica los procesos básicos del pensamiento lógico, sistémico, crítico y creativo, como herramientas para conducir su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Exposición oral y cuadro comparativo</p>	<p>7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	<p>C2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p> <p>C5 Expresa ideas y conceptos en</p>

				composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
Expresa sus ideas y puntos de vista a través del lenguaje oral, respetando las opiniones compartidas por sus compañeros de una temática específica.	Escrito reflexivo para su participación en plenaria	4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, código y herramientas apropiadas.	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
Diseña estrategias metacognitivas para regular su aprendizaje.	Ponencia para participación en foro.	7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. C8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

11. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo que permite valorar el desempeño del estudiante en la aplicación de sus habilidades y conocimientos en contextos de situaciones de su vida real y que pone a prueba el aprendizaje esperado que obtiene a través de los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje que le permite seguir aprendiendo. En la evaluación deben considerarse cuatro aspectos: ¿Qué se evalúa?, ¿Para qué se evalúa?, ¿Quién evalúa? y ¿Cómo se evalúa?

Asimismo, debe cumplir con dos condiciones: La confiabilidad y la validez. La confiabilidad depende de la formulación colaborativa de criterios; ya que, entre más construcción colegiada, mayor probabilidad de asegurar la concordancia de diversas visiones, pues con un mismo instrumento dos observadores de un proceso o producto de aprendizaje puedan llegar a igual apreciación. En el caso de la validez, es importante que el profesor se pregunte si el instrumento de evaluación es congruente con lo que se espera del aprendizaje.

Momentos de la evaluación

- a. **La evaluación diagnóstica** se aplicará en la etapa de apertura o inicio de la secuencia didáctica.
- b. **La evaluación formativa** se realizará en la etapa de desarrollo de la secuencia didáctica.
- c. **La evaluación sumativa** se realizará en la etapa de cierre de la secuencia didáctica.

Tipos de evaluación según el sujeto que evalúa

- d. **La autoevaluación:** Es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño, haciendo una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- e. **La coevaluación:** Se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares, miembros del grupo de alumnos.
- f. **La heteroevaluación:** Es la valoración que el docente y los grupos colegiados de la institución, así como agentes externos, realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso. En este último caso pueden

considerarse evaluaciones estatales y nacionales, tales como las pruebas, PISA, EXANI I Y II, entre otras.

g. Instrumentos de evaluación: Algunos instrumentos que pueden emplearse en las distintas etapas de la estrategia didáctica son:

1. El Cuestionario: Es un instrumento que está basado en preguntas elaboradas para ser respondidas de forma rápida y sencilla, puede integrar preguntas abiertas o cerradas lo cual influye en la forma y tipo de análisis que podrá realizarse con la información obtenida.

2.-La Lista de cotejo: Es un instrumento que orienta y focaliza la atención en observar los indicadores asociados a la realización de un proceso o producto, y su valoración solamente se da en términos de “ausente” o “presente”.

3.-La Guía de observación: Es un instrumento que orienta y focaliza la atención en los aspectos clave de la realización de un proceso o producto. De ese modo, dicho instrumento incorpora una relación de todos los indicadores asociados a lo que se pretende observar, y su valoración puede ser de “ausente” o “presente” o bien puede incorporar una descripción detallada de la percepción que el docente tiene de cada indicador.

4. La Escala (escala de estimación de actitudes y escala de estimación de desempeño): Son instrumentos que integran una serie de reactivos asociados a un proceso o producto, y que se evalúa a partir de una graduación o nivel, tal como el nivel de intensidad, frecuencia, presencia, etc.

5. La Observación: Es una técnica que permite recolectar evidencias en el lugar de los hechos, con la ventaja de poder utilizar los cinco sentidos en caso de ser necesario. Los instrumentos apropiados para la observación son: Guía de observación, escala de estimación de desempeño, escala de estimación de actitudes y rúbrica. Puede ser “lo hizo” o “no lo hizo”, sin aproximaciones sucesivas y sin valorar el grado o nivel de ausencia o presencia de dicho indicador.

6. Rúbrica: Es una matriz de doble entrada que señala dimensiones y grados alcanzados como resultado de la ejecución de la competencia.

- Se basa en criterios de desempeño, claros y coherentes.
- Puede ser utilizada para evaluar los productos y los procesos del estudiante.
- Describe lo que será aprendido, no cómo será enseñado.
- Es descriptiva, rara vez puede ser numérica.
- Ayuda al estudiante a supervisar y criticar su propio trabajo.
- Coadyuva a eliminar la subjetividad en la evaluación y en la ubicación por niveles del estudiante.
- Permite determinar la calidad de la ejecución del estudiante en tareas específicas.

Asimismo, se sugiere la siguiente *técnica para la evaluación*:

Portafolio de evidencias: Es una técnica que permite coleccionar evidencias del logro de los aprendizajes esperados. La construcción del portafolio integra todos los productos e instrumentos que el estudiante haya desarrollado en un período determinado. Los instrumentos apropiados para el portafolio son: Lista de cotejo y rúbrica. Es importante impulsar la creación del Portafolio de evidencias, ya sea de forma física o digital, ya que con ello se observa el alcance del alumno en la progresión de los aprendizajes esperados.

Proceso de evaluación

En general, para evaluar los aprendizajes relativos a los aprendizajes esperados es factible considerar las siguientes acciones dentro del plan de evaluación:

- I. Identificar los aprendizajes que son objeto de evaluación.
- II. Definir los criterios e indicadores de desempeño.
- III. Establecer los resultados de los aprendizajes individuales y colectivos.
- IV. Reunir las evidencias (muestras de aprendizaje, productos) sobre los desempeños individuales y colectivos.
- V. Comparar las evidencias con los resultados esperados.
- VI. Generar juicios sobre los logros en los resultados para estimar el nivel alcanzado, según los indicadores de desempeño.
- VII. Preparar estrategias didácticas para reforzar los aprendizajes que no han sido logrados.
- VIII. Evaluar el resultado o producto final de los aprendizajes.

El Taller de Estrategias para el Aprendizaje se evaluará bajo los siguientes criterios:

- a) Todos los estudiantes deberán cursar el taller.
- b) La calificación y la asistencia se registrarán en el sistema de control escolar conforme a los períodos de evaluación.
- c) La asistencia mínima deberá ser del 80% para tener derecho al proceso de evaluación.
- d) La calificación mínima aprobatoria del taller será de 6.0 y en el sistema se registrará como acreditado.

- e) Para acreditar el taller deberán **aprobar por lo menos dos de las tres evaluaciones parciales** cuyo promedio de las tres evaluaciones sea mínimo seis.
- f) Los estudiantes que no hayan acreditado se regularizan de manera interna a través de un portafolio que contengan evidencias de los aprendizajes esperados de las secuencias didácticas del semestre; esto se realizará previo a la captura de calificaciones en el SIASE.

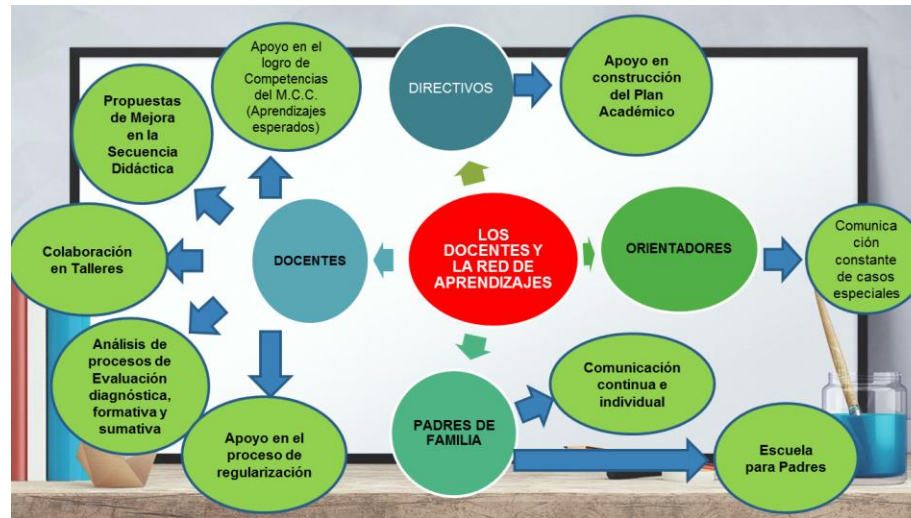
NOTA: Estos casos no son sujetos pago de regularización

Periodo de evaluación	Aprendizaje	Producto	Tipos de evaluación	Instrumentos
1er parcial	Desarrolla la habilidad de búsqueda de información como base para la solución de un problema de su vida cotidiana.	Proyecto de ABP	Coevaluación (20%) Heteroevaluación (60%) Autoevaluación (20%)	Rúbrica. Lista de cotejo.

12. LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJES

Apoyar las actividades con aprendizajes transversales contribuye a que los docentes consigan que los estudiantes se apropien de los conocimientos necesarios para lograr los aprendizajes esperados en cada asignatura. Asimismo, el diseño de actividades transversales propicia el trabajo colaborativo entre el colectivo docente para desarrollar acciones que provean un beneficio común para las distintas áreas disciplinares. Además, hacer uso de medios electrónicos y de comunicación disponibles en su contexto, con la finalidad de compartir recursos, para compilar actividades sugeridas que puedan utilizar los docentes de una asignatura, es otro de los recursos que contribuye al logro de los aprendizajes esperados.

Se sugiere que los docentes se organicen en academias por asignatura, así como por componente disciplinar en cada uno de los subsistemas de Educación Media Superior, en caso de que no exista este trabajo colegiado como tal, con la finalidad de enriquecer y unificar criterios sobre las estrategias de aprendizaje a emplear. También se recomienda que, en aquellos planteles que ya se tiene estructurado el trabajo por academias, se calendaricen reuniones periódicas colegiadas de las asignaturas consideradas en la transversalidad por semestre.



13.USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE

La educación de calidad es un derecho fundamental de las personas y el desarrollo de las TIC demanda al sistema educativo la actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la comunicación (UNESCO, 2017).

Para promover su uso se recomienda, además de la consulta de material educativo relacionado con la asignatura, la realización de actividades con el apoyo de videos, imágenes, artículos o cualquier material que promueva la argumentación, ya sea que se utilice como detonador del aprendizaje o como producto de éste.

En este sentido, la Subsecretaría de Educación Media Superior a través de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico, promueve el uso de las Plataformas de acompañamiento docente donde se proporcionan orientaciones didácticas a los profesores para la operación de los programas que integran el Plan de Estudios de Bachillerato Tecnológico establecido en el Acuerdo secretarial 653, publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 4 de septiembre de 2012. Se han elaborado materiales didácticos específicos de los cinco campos disciplinares. Cada uno de esos materiales está conformado por un texto narrativo –que describe una situación o plantea un problema-, uno o más planes de discusión sobre el texto (relativos a los contenidos conceptuales) y ejercicios para los estudiantes (que corresponden a los contenidos procedimentales). Estos materiales están disponibles en las ligas y anexos de este programa.

Asimismo, se presentan algunos ejemplos sugeridos para el ejercicio de actividades relacionadas con el Taller de Estrategias para el Aprendizaje mediante el uso de las TIC:

EJEMPLO DE EJERCICIO SUGERIDO	TIC EN EJERCICIO	RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS
<p>A través de un foro, el estudiante evalúa la validez de estrategias de aprendizaje presentando un video comercial sobre casos exitosos y emitiendo un comentario sobre el mismo.</p>	<p>Redes sociales (Facebook), blog o plataformas educativas.</p>	<p>¿Cómo puedo saber si una estrategia es falsa?</p>
<p>El estudiante elabora un cartel para promover la sana convivencia escolar como estrategia que favorece la autoestima y motiva al aprendizaje.</p>	<p>Software de aplicación de diseño (Publisher, Corel, etc.)</p>	<p>Actos de habla no verbales: visuales, gestuales.</p>
<p>El estudiante realiza una presentación como apoyo visual, que explica los procesos de aprendizaje y por qué son exitosos.</p>	<p>Editores para presentaciones (PowerPoint, Presi, entre otros)</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Ejemplos, contraejemplos, citas, explicaciones, presentación de información, lugares, etcétera.</p>

14.RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

1.1 Planeación didáctica

Datos de identificación	Nombre de la institución: CCT: Ciclo escolar: Semestre: Fecha: Carrera: Nombre(s) del docente (s): Asignatura: Total, de horas para la secuencia:			
Intenciones formativas	Propósito de la asignatura: Ámbito: Eje disciplinar: Competencias genéricas y atributos: Competencias disciplinares Componentes: Contenido central: Contenido específico: Aprendizajes esperados: Producto esperado: Habilidades socioemocionales:			
Actividades de aprendizaje:				
Apertura:				
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Recursos utilizados	Producto(s) de aprendizaje	Evaluación Tipo / instrumento / ponderación
Desarrollo:				
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Recursos utilizados	Producto(s) de aprendizaje	Evaluación Tipo / instrumento / ponderación
Cierre:				
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Recursos utilizados	Producto(s) de aprendizaje	Evaluación Tipo / instrumento / ponderación

Recursos:		
Referencias	Equipos	Materiales y herramientas

Técnica didáctica sugerida

En este sentido y para complementar al propósito del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje, se enuncian técnicas didácticas sugeridas para lograr el Perfil de Egreso del estudiante.

Aprendizaje Colaborativo

En su sentido básico, el Aprendizaje Colaborativo (AC), según el ITESM (s/f), es la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. En el AC los alumnos forman "pequeños equipos" con la antelación de las instrucciones del profesor. En cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus integrantes comprenden y finalizan la actividad encomendada, aprendiendo a través de la colaboración.

Aprendizaje Basado en Investigación

Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza. Esta vinculación puede ocurrir ya sea como parte de la misión institucional de promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza.

15. BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

1. Arnaiz P; Isús S. (1995) La tutoría, organización y tareas. GRAÓ. España.
2. Arguís R; Arnaiz P; Báez C. Et. Alt. (2008) La acción tutorial. Colofón. México.
3. Covey S. (1999) Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos. Grijalbo. México.
4. Crozier W. (2001) Diferencias Individuales en el aprendizaje. Narcea. España.
5. Bisquerra R. (2002) La práctica de la orientación y la tutoría. PRAXIS. España.
6. De Bono, Edward, (1993) El Pensamiento Lateral: manual de creatividad, Paidós, España.
7. Díaz F. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill. México.
8. Duran D; Vidal V. (2004) Tutoría entre iguales: de la Teoría a la práctica. GRAÓ. España.
9. Ehrenberg, Miriam y Otto. (2002) Cómo desarrollar una máxima capacidad cerebral, Enter, España.
10. G. Short Kathy. (1999) El aprendizaje a través de la indagación, Gedisa, España.
11. García F; Trejo R; Flores L; Rabadán R. (2007) La tutoría. LIMUSA. México.
12. Grinder M. (2004) Estrategias no verbales para la enseñanza. Pax México. México.
13. Hamson A; García R; Fresco X. Et. Alt. (2001) La función tutorial. Homo Sapiens. Argentina.
14. Herroz G. (1989) El arte de aprender a estudiar. Trillas. México.
15. Ibarra L. (2005) Aprender mejor con Gimnasia Cerebral. Garnik. México.
16. Monereo C; Castelló M; Clariana N; Palma M; Pérez M. (2012) Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Colofón. México.
17. Negrete J. (2012) Estrategias para el aprendizaje. LIMUSA. México.
18. Ortiz G; Morales S. (2010) Gestión del Conocimiento. Patria. México.
19. Pimienta J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. PEARSON. México.
20. Pimienta, Julio (2007). Metodología Constructivista, Guía para la planeación docente, PEARSON, México.
21. R. w. de Camilloni, (2001) Alicia. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Paidós Educador, Buenos Aires.

22. Reyes V. (2007) Activar a los que aprenden. ECCE. México.
23. SEP. (2014) Yo no abandono 3. México.
24. SEP. (2014) Yo no abandono 4. México.
25. SEP. (2014) Yo no abandono 9. México.
26. Velasco G; Durán J; Arellano R. (2011) Orientación y tutoría. Kyron. México.

1. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento.pdf
2. <http://www.actiweb.es/educali/archivo8.pdf>
3. <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/10/12-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje-del-ensayo-al-mapa-mental.pdf>.
4. http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/archivos/rubricas/rub_compara.pdf
5. <https://www.youtube.com/watch?v=Qur1C-E8UA0>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=A3fABH5YeOU>

ANEXOS

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Comprender y analizar los problemas de hoy.	La continuidad y el cambio.	Aprender de la vida real.	¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)? ¿Para qué sirve el ABP? ¿Cómo se realiza el ABP?	Desarrolla la habilidad de búsqueda de información como base para la solución de un problema de su vida cotidiana.	Proyecto de ABP

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.	11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	C5 Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con una hipótesis previa y comunica sus conclusiones.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>Previo encuentro con los alumnos en sesión/clase; El docente deberá analizar la información contenida en Pimenta J. (2012) <i>Estrategias de enseñanza-Aprendizaje</i>. Pearson. México. Página 146-150</p> <p>Analiza el video “Aprendizaje basado en problemas” ubicado en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=o-8FHax5v98</p> <p>El docente hace preguntas directas a los estudiantes acerca del video</p> <p>¿Qué es ABP? ¿Para qué se utiliza el ABP? ¿Cuál es el proceso de ABP? ¿Cómo se obtienen los resultados? Etc.</p> <p>Al término de la exposición el docente formará equipos de cuatro a siete alumnos (O a su consideración dependiendo de la cantidad de estudiantes por grupo).</p> <p>Pedirá a cada equipo que plantee un problema observado en su comunidad o en su escuela en el que ellos estén involucrados.</p> <p>Solicitar a los estudiantes que sigan los pasos que aporta el video, para integrar la información que contextualice el problema planteado por cada uno de los equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifiquen el problema. ✓ Obtener información sobre el tema a partir de observación, entrevistas, investigación documental ✓ Formulen hipótesis. ✓ Se establezcan alternativas de solución. ✓ Se seleccione la mejor alternativa <p>Solicitar a los equipos que preparen una presentación en la que compartan con el grupo el problema y solución propuesta</p> <p>Nota: Durante este proceso el docente supervisará y asesorará el trabajo de los estudiantes.</p>	<p>Analiza el video “Aprendizaje basado en problemas” ubicado en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=o-8FHax5v98</p> <p>El estudiante participa activamente respondiendo las preguntas que realiza el profesor acerca del video</p> <p>¿Qué es ABP? ¿Para qué se utiliza el ABP? ¿Cuál es el proceso de ABP? ¿Cómo se obtienen los resultados? Etc.</p> <p>Conformará equipos de acuerdo a las indicaciones del maestro.</p> <p>Cada equipo que planteará un problema observado en su comunidad o en su escuela en el que ellos estén involucrados.</p> <p>Seguirán los cuatro pasos que aporta el video, para integrar la información que contextualice el problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican el problema. ✓ Obtienen información sobre el tema a partir de observación, entrevistas, investigación documental ✓ Formulan hipótesis. ✓ Establecen alternativas de solución. ✓ Seleccionan la mejor alternativa <p>Cada equipo preparará una presentación en la que compartan con el grupo el problema y solución propuesta.</p>

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Al 100% con mi cerebro	Clasificación-comparación-descripción	Aplica los procesos básicos del pensamiento lógico, sistémico, crítico y creativo, como herramientas para conducir su proceso de aprendizaje.	Exposición oral y cuadro comparativo

COMPETENCIAS GENÉRICAS	TRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	C2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																
<p>El docente analizará el texto de habilidades básicas del pensamiento http://www.actiweb.es/educali/archivo8.pdf</p> <p>Solicitará a los estudiantes que formen seis equipos y cada uno trabajará con una habilidad básica del pensamiento (observación, descripción y clasificación). Teniendo por tanto dos equipos para cada habilidad.</p> <p>Destacará la importancia que tiene cada habilidad en un cuadro descriptivo que considere las siguientes interrogantes:</p> <p>Descripción</p> <p>Persona: ¿Quién es? ¿Cómo es? ¿Cómo se llama? ¿Qué edad tiene? ¿A qué se dedica?</p> <p>Objeto: ¿Qué es? ¿Qué tiene? ¿Qué hace? ¿Qué función realiza? ¿Para qué se usa?</p> <p>Evento o situación: ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Quiénes? ¿Qué pasó?</p> <p>Solicitar a los estudiantes la revisión y análisis del texto de habilidades básicas del pensamiento en el que se documentó previamente el docente, con los siguientes tópicos:</p> <p>¿Qué hacer para observar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el objeto de observación. 2. Definir el propósito de la observación. 3. Fijar la atención en las características relacionadas con el propósito. 4. Darse cuenta del proceso de observación <p>¿Qué se hace para establecer diferencias?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el propósito de la comparación. 2. Establecer las variables. 3. Fijar la atención en las características relacionadas con las variables. (observación) 4. Identificar las diferencias. 	<p>Los estudiantes investigarán las habilidades básicas del pensamiento Formarán equipos de cinco integrantes y prepararán una exposición referente a una habilidad básica del pensamiento (observación, descripción y clasificación).</p> <p>De cada exposición se requerirá que se apliquen técnicas dinámicas en las que apliquen la habilidad básica que están presentando a sus compañeros.</p> <p>Cuando todos los equipos hayan expuesto, recapitularán con apoyo de su docente la importancia y necesidad del desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Investigarán por equipo el tema de ritos de iniciación de los adolescentes en diferentes culturas (tomar culturas de todo mundo).</p> <p>Por lo menos será de tres culturas diferentes, de tal manera que puedan hacer la descripción, comparación y clasificación de las características de los diferentes ritos de iniciación.</p> <p>A partir de esquemas, presentaciones, cuadros de doble entrada, cuadros comparativos, expondrán a los integrantes del grupo todo el proceso del rito de iniciación (sin dejar de lado que deben reflejarse los procesos básicos del pensamiento).</p> <table border="1" data-bbox="1010 1161 1843 1377"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rito 1</th> <th>Rito 2</th> <th>Rito 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cultura</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Descripción de grupo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Descripción del rito</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Rito 1	Rito 2	Rito 3	Cultura				Descripción de grupo				Descripción del rito			
	Rito 1	Rito 2	Rito 3														
Cultura																	
Descripción de grupo																	
Descripción del rito																	

5. Darse cuenta del proceso de comparación.
 ¿Qué se hace para establecer semejanzas?
 1. Definir el propósito de la comparación. 2. Establecer las variables.
 3. Fijar la atención en las características relacionadas con las variables.
 (observación)
 4. Identificar las semejanzas.
 5. Darse cuenta del proceso de comparación

¿Qué se hace para clasificar?
 1. Definir el propósito de la clasificación.
 2. Establecer las variables.
 3. Fijar la atención en las características relacionadas con las variables. (Observación)
 4. Identificar las características esenciales. (Comparación - Relación)
 5. Identificar la clase a la que pertenecen.
 6. Formular la clasificación.
 7. Darse cuenta del proceso de clasificar.

A partir de los elementos anteriores se solicitará a los estudiantes que investiguen acerca de “Ritos de iniciación de adolescentes a la edad adulta que involucran pruebas en diferentes culturas a nivel mundial” (tatuajes, laceraciones, mutilaciones, colocación de ornamentos, etc). La investigación será de por lo menos tres tipos de ritos de iniciación; los estudiantes deberán describir el grupo elegido, su proceso, cultura e historia. Realizarán además la comparación de los diferentes ritos, haciendo énfasis en las semejanzas y diferencias de los ritos de iniciación. Como último elemento del pensamiento se planteará a los estudiantes que realicen la clasificación de los tipos de ritos de iniciación (ejemplo: pruebas de valor, luchas de poder, ornamentales, participación en guerra, XV años, transformación del cuerpo, etc.) Para culminar con la reflexión general, el docente pedirá a los estudiantes que revisen su propio proceso de iniciación, haciendo

Semejanzas			
Diferencias			
Clasificación			

Destacar en sus exposiciones la importancia que en los ritos tienen los tatuajes, mutilaciones, pearing, expansores, etc.

<p>hincapié en el sentido que tiene para algunas culturas los tatuajes, los pearsing, expansores, vestimenta, etc. Solicitar a los alumnos que expongan sus investigaciones ante el grupo y destacar la importancia de los procesos básicos del pensamiento.</p>	
--	--

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La comunicación y las relaciones interpersonales.	¡Tomemos decisiones!	Plenaria	Expresa sus ideas y puntos de vista a través del lenguaje oral, respetando las opiniones compartidas por sus compañeros de una temática específica.	Escrito reflexivo para su participación en plenaria

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, código y herramientas apropiadas.	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>El tutor elige un tema polémico de interés para los estudiantes y realiza un plan de preguntas bien formuladas que guíen la plenaria y generen reflexión así mismo les deja investigar por sí mismos la temática.</p> <p>Proporciona el material bibliográfico (libros, fuentes, etc.)</p> <p>Distribuir a los alumnos en un círculo o semicírculo, de manera que puedan observar y ser observados por todos.</p> <p>Indica a los estudiantes realizar un intercambio informal de ideas, opiniones e información del tema investigado a través de un alumno guía e interrogador, mediante una participación activa con preguntas y sugerencias motivantes; cada pregunta llevará un tiempo aproximado de 10 minutos. dentro de los cuales se harán preguntas para esclarecer y guiar el desarrollo.</p> <p>Analizar desde diversos enfoques o interpretaciones cada una de las preguntas.</p> <p>Una vez que la discusión esté en curso, el tutor no deberá ejercer presiones, controlará la participación de los alumnos más activos para que no acaparen la actividad y animará a los más tímidos.</p> <p>Es probable que en ocasiones el debate se desvíe del objetivo central. En estos casos es responsabilidad del tutor hacer un breve resumen de lo tratado y reencausar la actividad hacia el tema central mediante alguna nueva pregunta.</p> <p>El profesor-facilitador prestará atención no sólo al desarrollo del contenido que se debate, sino también a las actitudes de los alumnos y detalles del desarrollo del proceso de grupo.</p> <p>Admitirán todas las opiniones, puesto que ninguno debe sentirse rechazado o menospreciado.</p> <p>Un participante hará una síntesis que, en ciertos casos, podrá ser registrada por todos los alumnos.</p> <p>Cada estudiante sacará sus conclusiones finales</p>	<p>Investigar por sí mismos la temática que indique el tutor. En el material indicado (libros, fuentes, etc.)</p> <p>Integrarse en un círculo o semicírculo, de manera que puedan observar y ser observados por todos.</p> <p>Realizar un intercambio informal de ideas, opiniones e información del tema investigado a través de un alumno guía e interrogador; cada pregunta llevará un tiempo aproximado de 10 minutos, dentro de los cuales se harán preguntas para esclarecer y guiar el desarrollo.</p> <p>Analizar desde diversos enfoques o interpretaciones cada una de las preguntas.</p> <p>El estudiante sacará de manera individual sus conclusiones y las entregará.</p> <p>CONSIDERO QUE HACE FALTA UNA PARTE EN LA QUE HAGAN PLENARIA</p>

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	(Metacognición)	¿Qué es la Metacognición? ¿Para qué sirve la Metacognición? ¿Qué son las estrategias metacognitivas?	Diseña estrategias metacognitivas para regular su aprendizaje.	Ponencia para participación en foro

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. C8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>Previo encuentro con los alumnos en sesión/clase; El docente deberá analizar la información contenida en Covey S. (1999) <i>Los 7 Hábitos de los adolescentes altamente efectivos</i>. Grijalbo. México Pág. 3-10. Así como los videos ubicados en las siguientes ligas: https://www.youtube.com/watch?v=Qur1C-E8UA0 “Estrategias metacognitivas” https://www.youtube.com/watch?v=A3fABH5YeOU “Metacognición”</p> <p>El docente pedirá que en equipos de 5 alumnos den lectura a Covey S. (1999) <i>Los 7 Hábitos de los adolescentes altamente efectivos</i>. Grijalbo. México Pág. 3-10.</p> <p>Al final de la lectura el docente pedirá opiniones de los alumnos respecto a la lectura de Covey S. (1999). Además de reforzar el tema contenido en la lectura.</p> <p>El docente pedirá a los alumnos ver los videos ubicados en las siguientes ligas: https://www.youtube.com/watch?v=Qur1C-E8UA0 “Estrategias metacognitivas” https://www.youtube.com/watch?v=A3fABH5YeOU “Metacognición”</p> <p>Al final de la proyección el docente pedirá la opinión de los alumnos respecto a los videos. Además de reforzar el tema contenido en los videos.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes que realicen un mural dentro de su escuela por grupo plasmando los aprendizajes obtenidos durante los seis semestres.</p> <p>El docente organiza un foro donde los estudiantes expresen sus aprendizajes y cómo influyen para su plan de vida egresando del CBT.</p>	<p>Los alumnos formaran equipos de 5 personas para dar lectura a Covey S. (1999) <i>Los 7 Hábitos de los adolescentes altamente efectivos</i>. Grijalbo. México Pág. 3-10. Así como ver los videos ubicados en las siguientes ligas: https://www.youtube.com/watch?v=Qur1C-E8UA0 “Estrategias metacognitivas” https://www.youtube.com/watch?v=A3fABH5YeOU “Metacognición”</p> <p>Al final de la lectura los alumnos darán su opinión respecto a la lectura y los videos por separado.</p> <p>Después los alumnos darán una opinión relacionando los videos con la lectura de Covey S. (1999)</p> <p>Los estudiantes realizarán un mural dentro de su escuela por grupo plasmando los aprendizajes obtenidos durante los seis semestres, para darlo a conocer a sus demás compañeros de la institución.</p> <p>Participación individual de los estudiantes a través de un foro donde expresen de manera individual sus aprendizajes y cómo influyen para su plan de vida egresando del CBT.</p>